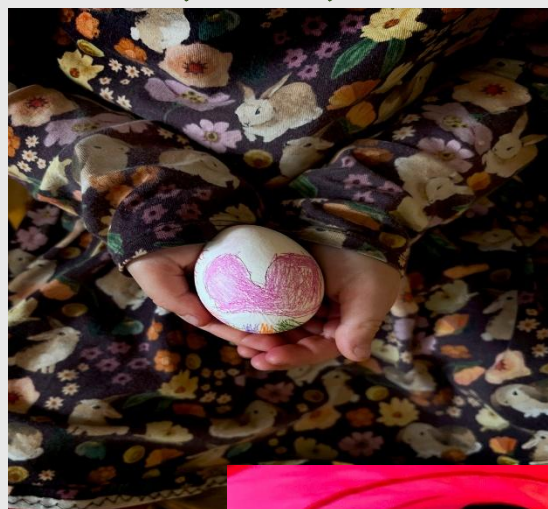


PÆDAGOGISK LÆREPLAN



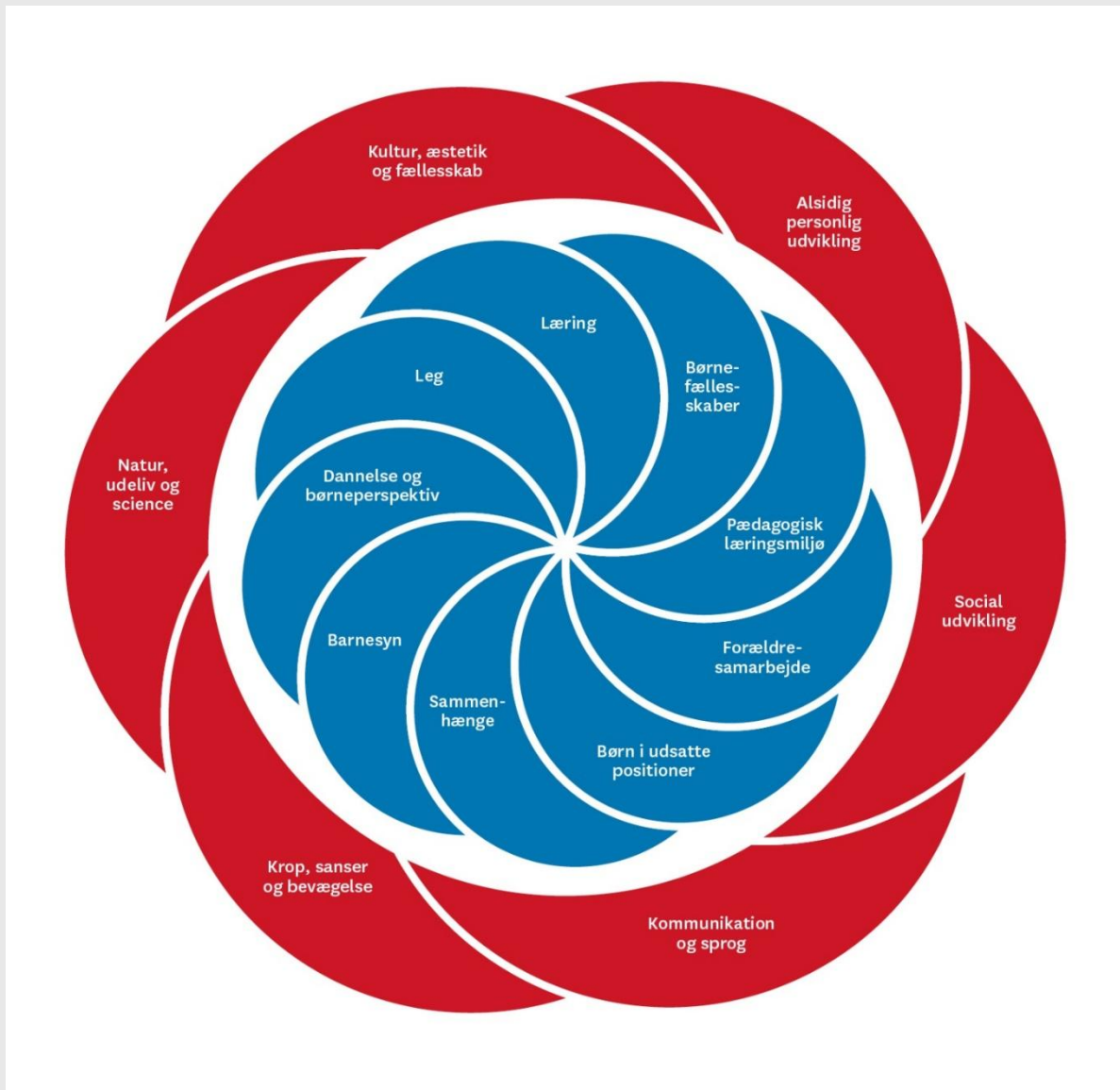
TORUP BØRNEHAVE



revideret i 2026

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer:



Tre centrale dele er udgangspunktet, når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes:

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Dette er Torup Børnehaves lokale skriftlige Læreplan

Siden 2004 har de danske dagtilbud arbejdet med Pædagogiske Læreplaner.

I august 2018 kom den nye publikationen "**DEN STYRKEDE LÆREPLAN, RAMMER OG INDHOLD**".

Selve publikationen er 60 siders udførlig beskrivelse af et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle danske dagtilbud. Publikationen ligger på børnehavens hjemmeside.

Det arbejde, der dagligt udføres i Torup Børnehave, tager afsæt i Læreplanen.

Torup Børnehaves skriftlige Læreplan er ikke et statisk dokument, nok snarere en uendelig historie. Og den skriftlige læreplan har ingen værdi, hvis den ikke leves i hverdagen.

Den styrkede pædagogiske læreplan består af 9 elementer i det pædagogiske grundlag, 6 læreplanstemaer med hver 2 pædagogiske mål. Alle dele er vigtige og spiller sammen på kryds og tværs i børnehavens pædagogiske arbejde.

Vores skriftlige læreplan er et dokument, der beskriver det fælles arbejde med dels at blive fortrolig med Ny Styrket Læreplan og dels at fordybe os i de emner fra Læreplanen, der var størst behov for. Desuden beskrives, hvordan vi i børnehaven arbejder med refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.



Om Torup Børnehave:

Torup børnehave blev oprettet i 1991 af en gruppe lokale forældre.

Efter 28 år under Halsnæs Kommune, med organisationsform puljeinstitution, blev børnehaven privat juli 2020.

Vi har plads til max 27 børn i alderen 2,9 år til skolestart.

Personalet består af leder, 2 pædagoger på 35 t. og 2 deltidsansatte pædagogiske medhjælpere.

Vores vision, pædagogik, traditioner m.m. er beskrevet på hjemmesiden www.torupbornehave.dk

Lokale kendetegn, styrker, udfordringer og vilkår for Torup Børnehave

"Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt". (Publikationen s. 10).

"Formålet med, at den pædagogiske læreplan skal udarbejdes lokalt, er, at det enkelte dagtilbud ved udarbejdelse af læreplanen kan tage højde for de lokale forhold såsom den konkrete børnegrupperes sammensætning (aldre, køn, handicap, kulturelle forskelle, familiebaggrunde mv.), dagtilbuddets geografiske placering, de fysiske faciliteter mv." (Publikationen s. 9)

- Torup Børnehave blev etableret på forældreinitiativ i 1991, og blev 1.7.2020 privat.
- Børnehaven er normeret til 26 børn i alderen 2,9 år til skolestart, med 5 fastansatte inkl. Leder samt vikar.
- Børnehaven ligger i en lille landsby tæt på fællesarealer, natur og offentlig transport (lokalbanen).
- Børnehaven er en betydningsfuld del af et meget aktivt lokalsamfund med vokseværk.
- Børnehaven holder til i en gammel aftægtsbolig. Legepladsen er den gamle have med frugttræer.
- En stor del af børnene bor i lokalsamfundet.
- En stor del af børnene skal gå i Halsnæs Lilleskole, som er børnehavens nabo.
- Børnehaven har en lang venteliste.
- Børnehaven er altid forældrenes 1. prioritet i valg af dagtilbud.
- Siden børnehavens start i 1991 har her været et tæt forældresamarbejde, både omkring forældrenes eget barn, og omkring børnehavens fællesskab og drift. Bestyrelsen vælges hvert år i februar af og blandt forældre og er børnehavens øverste ansvarlige myndighed.
- Børnehaven har en stabil personalegruppe med lavt sygefravær.

Arbejdet med ny styrket læreplan

Siden august 2018 er den nye styrket læreplanens principper og indhold gennemgået på personalemøder samt på pædagogiske dage, med det formål at få kendskab og ejerskab for Læreplanen.

De 6 læreplanstemaer med indholdsbeskrivelser og pædagogiske mål er alle gennemgået i forhold til børnehavens egen praksis og organisering.

Arbejdet med Læreplanens indhold har været en vigtig del af processen med at definere den private institution efter privatiseringen.

Hvilket fundament står på?

Mange år efter etableringen af Torup Børnehave er vi enige om, at børnehaven står solidt på mange af de samme værdier som i starten. Her er en høj grad af forældreinvolvering og -ansvar. Økologi og bæredygtighed er en selvfølge.

FORMÅLSBESTEMMELSE FOR DAGTILBUD

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.

Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.

*Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. **Dagtilbudslovens § 7***

DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Læreplanen skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, som består af:

Barnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, sammenhæng med børnehaveklassen.

Alle elementer i det pædagogiske grundlag er ligeværdige. Uanset om de er beskrevet her eller ej.

De enkelte elementer vil blive beskrevet eller revurderet, efterhånden som behovet for fordybelse opstår.

Det pædagogiske læringsmiljø

▪ *Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.*

▪ *Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

Dagtilbudslovens § 8, stk. 3

Læringsmiljøet skal understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læringsmiljøet skal understøtte de 6 læreplanstemaer.

"EN GOD HVERDAG – HVER DAG" har været vores "motto" i mange år.

Det betyder, at dagens aktiviteter justeres efter de aktuelle ressourcemæssige vilkår.

Vi vil altid vælge en realistisk mulighed for nærvær – og samvær – gennem dagen.

PERSONALETs adfærd skaber læringsmiljøet via refleksion, observationer, sprogbrug og handling.

Det handler om at se udvikling og læring ind i alle gøremål - HELE DAGEN, herunder i rutinesituationer (modtagelse og farvel, garderobe, frokost, bleskift, toiletbesøg) samt i planlagte vokseninitierede aktiviteter og i børneinitieret leg.

Vores erfaring er, at der er rige lærings- og udviklingsmuligheder i alle de daglige, kendte og trygge rutinesituationerne. Da de er der hver dag, er det muligt for barnet – selvfølgelig med tryk hjælp, opmuntring og deltagelse fra personalet - at øve sig i en kendt kontekst, og at opleve, hvordan man udvikler sig og lærer. Det kan dreje sig om selvhjulpenhed, sproglige kompetencer, samarbejde, motoriske færdigheder m.m.

ORGANISERING: Vi tilstræber løbende at skabe en struktur, der matcher behovet i den aktuelle børnegruppe: hvordan organiseres hverdagen, hvornår er der flest børn og dermed også mest personale, hvilken inddeling i børnegrupper tilgodeser den aktuelle børnegruppes trivsel og udvikling bedst. Kan vi udnytte personaleressourcer bedre ved at ændre på organiseringen?

Det betyder, at personalet skal være parat til at ændre en tidligere velfungerende struktur og organisering til en anden, når børnegruppens behov ændrer sig, fx i perioder med nye børn eller børn med særlige behov.

DE FYSISKE RAMMER påvirker læringsmiljøet. Vi kalder det også for den tredje pædagog, så betydningsfuldt er det for hverdagen.

Huset, vi bor i, er ikke stort, og nogle rum skal kunne rumme mange formål.

Læringsrummene ude og inde understøtter barnets behov for leg, fordybelse, nysgerrighed fantasi og initiativ. For at børnene kan fordele sig bedst muligt i mindre grupper, inviteres de til at bruge hele huset, også garderoben og reposen samt til at bruge haven/uderummet.

Flytbare reoler gør det muligt hurtigt at ændre på indretningen, og inddele rummene enten til små afskærmede legerum eller til at skabe et stort gulvareal til fx yoga og samling.

Børnesyn

"Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. (Fra: Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold).

Barnet og den voksne er ligeværdige personer. I Torup Børnehave ser vi børn som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Vi vil barnet det bedste – vil hjælpe og støtte barnet i at blive den bedste udgave af sig selv.

Vi ved, at børn har brug for:

- En kærlig velkomst og hjælp til at sige farvel.
- Adgang til voksne, de er trygge ved.
- Mulighed for at være sammen med andre børn i mindre grupper – med en voksen tæt på.
- Mulighed for at danne og bevare venskaber.
- Mulighed for kram og tæt fysisk kontakt.

- At vi er med til at regulere dem og at afstemme deres følelser ved at italesætte det og med fysisk kontakt.

Vi ved, at det får de i Torup Børnehave.

I Torup Børnehave værner vi om det gode børneliv. Det gode børneliv. Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Barnet skal hver dag mødes af omsorgsfulde, lydhøre og nysgerrige voksne, som ser og vil barnet, som den unikke person, barnet er. Og som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Barnet har ret til at være barn, og vil i børnehaven opleve nærvær, tryghed, omsorg, glæde og mulighed for masser af leg.

Vi prioriterer at skabe gode rammer for samspil og trygge relationer. Mennesket er socialt, og vi ved, at det er i relationen, at vi lever, lærer og udvikler os.

Det gode børneliv skabes der, hvor man er en nødvendig del af et fællesskab, og hvor man føler sig set og anerkendt, som det unikke menneske man er. Her har barnet mulighed for at erfare og udvikle sig, samt være med til at forme og bidrage til fællesskabet.

I børnehaven møder vi barnet med positive forventninger, og barnets udvikling understøttes i et læringsmiljø, der tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og behov.

Dannelse og børneperspektiv

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe (Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold).

FN's Børnekonvention

Den pædagogiske læreplan tager bl.a. udgangspunkt i børnesynet i FN's Børnekonvention. Her er børns ret til medbestemmelse central. Ifølge artikel 12 skal man sikre "... et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed."

Find FN's Børnekonvention her: <https://www.boerneraadet.dk/vi-arbejder-for/boernekonventionen/fuld-udgave-af-fns-boernekonvention/>

Dannelse er en dybere form for læring. Det er en læreproces hvor barnets egne erfaringer lagres, hvor værdier opstår og danner grobund for barnets personlighedsdannelse. Barnet dannes ikke alene. Dannelse foregår i samspil med andre.

Børnehaven er et af barnets første møder med det demokratiske fællesskab. Her er der gennem dagen rige muligheder for at øve sig i og gøre sig erfaringer med at være kritisk, samarbejdende, modarbejdende, løse opgaver, tage ansvar, argumentere, tage hensyn:

- I garderoben, når vi har samling, ved måltidet, i den planlagte aktivitet, i legen, når vi skal ud, i køen.

Det er vores opgave at skabe et trygt og anerkendende miljø, hvor barnet får hjælp til, mulighed for, lyst og mod til at udtrykke meninger og følelser. Og hvor vi lytter og helhjertet prøver at forstå. Sammen med børnene, udforsker vi det at kunne se ind i sig selv og ud mod omverdenen.

Vi vil gerne skabe et miljø, hvor børnene får mulighed for og lyst til at ytre deres ønsker omkring deres hverdag. Det kan være, hvornår de har lyst til at spise, hvad, hvor og med hvem de har lyst til at lege, hvilket legetøj skal være til rådighed, også hvad der angår nyt indkøb, hvordan skal legen foregå og hvem er med til legen. Kan jeg gå ind, når de andre er ude? Kan jeg trække mig, når vi er mange?

Vi bestræber os på at give børnene mulighed for at have medbestemmelse og medindflydelse.

Og er opmærksomme på, at dette af ressourcemæssige og organisatoriske årsager til tider kan være vanskeligt at gøre fuldt ud; er vi voksne nok, til at børnene kan være med til at bestemme, hvor de skal være, og hvad de skal lave? Men vi prøver.

Vi bestræber os til at tilgå børns perspektiver ved at undersøge børns sociale situationer.

1. barns perspektiv forstås som et perspektiv fra en bestemt position i en social sammenhæng.
2. at se barnet – ikke alene på barnet: hvad kigger barnet på, hvad er barnet optaget af og orienterer sig mod.

Derudover arbejder vi med kønsreflekteret pædagogik. I Torup Børnehaven skal man have lov til at være lige præcis den man ønsker at være, uanset køn, religion mm. Se på vores hjemmesiden www.torupbornehave.dk

Børn i udsatte positioner

Vores definition på, hvilke børn der kan være i udsat position:

Børn med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse, børn fra familier med svag socioøkonomisk baggrund, børn med adfærdsmæssige udfordringer, børn fra familier, hvor der opstår kriser som fx sygdom, skilsmisse, dødsfald. Et barn i udsat position er i risiko for at få sine udviklingsmuligheder begrænset samt for at komme til stå udenfor fællesskabet.

Alle børn skal have mulighed for at føle sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Alle børn har brug for et miljø, som fremmer deres trivsel, læring, udvikling og dannelse

Og for nogle børn kræver det en større indsats end for andre.

DETTE GØR VI:

Vi justerer læringsmiljøet, så det giver barnet deltagelsesmuligheder, samt mulighed for at kunne tage en pause.

Vi søger viden, deltager i uddannelse/kurser eller inviterer undervisere ind. Vi arbejder med følelsesmæssig udvikling og træner selvregulering. Vi arbejder med pauser, sansearbejde, regulering, afskærmning og guidning. Vi bruger også piktogrammer efter behov.

Vi arbejder med høj og lav arousal, det er den voksne der er en rollemodel og hjælper og guider barnet. Vi arbejder med viden fra Neuroaffektiv udviklingspsykologi. Gennem Sunshine Cirkels (samspilslege), Heltetræning, rytmik mm., hvor vi arbejder med relationer, selvregulering af følelser og adfærd. Vi har fokus på børnenes nervesystemet.

Vi indhenter viden om barnet, dets situation og ressourcer gennem samtaler med forældre samt ved overlevering fra anden institution.

Tværprofessionelt samarbejde

Skønner vi, at et barn ikke kan "nøjes med" det, vi formår i institutionen, søger vi hjælp.

Vi har et udmærket samarbejde med kommunens PPR- Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Vi holder med jævne mellemrum Praxis Dialogmøder med PPR, hvor vi samarbejder med en børnepsykolog, specialpædagogisk konsulent, ergoterapeut, fysioterapeut, talepædagog og ved behov en familiesagsbehandler. I det forum kan vi lufte bekymringer og få svar på spørgsmål. Vi har også ansat en ressourcepædagog vi kan sparre med.

Da institutionen ligger i en gammel aftægtsbolig med trapper og smalle døre, vil der være børn med fysiske handicaps, som vi ikke kan modtage.

Overgang til skole

Pædagogisk beskrivelse af overgang fra dagtilbud til skole

I Torup Børnehave arbejder vi systematisk og helhedsorienteret med overgangen fra børnehave til skole for at sikre barnet en tryk og sammenhængende start på skolelivet. Processen fokuserer på at understøtte barnets alsidige personlige, sociale og faglige kompetencer gennem hele børnehavetiden.

Skolegruppe og kompetenceudvikling

I det sidste år før skolestart samles kommende skolebørn i en dedikeret skolegruppe. Her gennemføres alderssvarende aktiviteter, der fokuserer på både selvhjulpenhed, sociale spilleregler og før-faglige færdigheder. Målet er at fremme barnets mestringsfølelse, nysgerrighed og evne til at indgå i nye fællesskaber. Vi udfylder SPU – Skoleparthedsundersøgelse, for at kunne understøtte barnets udvikling målrettet.

Skolegruppen afslutter med en tur og en forestilling, som gruppen arbejder på det pågældende år, oftest cirkusforestilling (en gammel tradition i Torup Børnehave), men det kan også være en anden form for optræden, alt efter børnenes interesse. Derudover holder vi afskedsfest for børnene og forældrene, hvor børnene modtager en gave og deres børnehave mappe.

Brobygning og samarbejde med skolen

For at skabe genkendelighed og tryk samarbejder vi tæt med de lokale skoler.

- Besøg af skolepædagoger: Skolepædagoger fra SFO/skole besøger institutionen for at observere og skabe relationer til børnene i deres kendte miljø.
- Besøg på skolen: Børnegruppen besøger skolen fysisk for at stifte bekendtskab med rammerne, legepladsen og klasselokalerne.
- Forældresamarbejde: Der afholdes forældremøde for kommende skolebørn, hvor børnehaveklasselederen deltager for at orientere om skolestarten og bygge bro mellem hjem, institution og skole.

Skriftlig overlevering og særlige behov

Vi sikrer en faglig overlevering af viden om det enkelte barn for at støtte en god opstart.

- Almen overlevering: Vi udarbejder en skriftlig overgangsbeskrivelse, der med forældrenes samtykke sendes til private skoler (og øvrige folkeskoler efter behov). Forældrene udfylder ligeledes overgangsbeskrivelsen. Vi overleverer mundtligt til overgangspædagoger fra de lokale folkeskoler, med forældrenes samtykke.

- Særlig overlevering og PPR: For børn med særlige behov eller behov for støtte, initierer vi en intensiveret overlevering. Hvis barnet allerede er i et forløb, afholder vi overleveringsmøder med deltagelse af PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) allerede i efteråret forud for skolestart. Denne strukturerede indsats sikrer, at overgangen opleves som en glidende proces, hvor barnets trivsel er i centrum.

Forældresamarbejdet

Torup børnehave har forældreinvolvering som en høj prioriteret værdi, som er også nedskrevet i institutionens vedtægter (se på vores hjemmeside). Da vi befinder os i et lille læringsmiljø, har vi tæt kontakt til børnenes forældre og har mulighed for daglige kontakt og samarbejde.

Derudover er Torup Børnehave en privat institution, derfor er forældrevalgte Bestyrelse børnehavens øverste ansvarlige myndighed.

Forældrenes engagement, interesse og deltagelse er en selvfølgelig og vigtig del af den energi, der kendetegner Torup Børnehave. Forældrene er involverede i mange praktiske opgaver samt arrangementer, der understreger forældrefællesskabet. Hver fredag er en forælder på arbejde. Dette bidrager til at forældrene kender og forstår den pædagogiske praksis, og samt lærer børnefællesskabet at kende.

I Torup Børnehave siger vi at: "Børnehaven er ikke bare noget vi har – det er noget vi er sammen om".

ØVRIGE KRAV TIL DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Inddragelse af lokalsamfundet

Torup Børnehave er en naturlig og synlig del af et meget aktivt lokalsamfund med vokseværk. Her bor omkring 300 mennesker, heraf over halvdelen i Økosamfundet Dyssekilde og Økosamfundet Hvidekilde. I Torup er der masser af liv; vi har Lilleskole, forsamlingshus, kirke, café, butikker, bageri, kunstnere, selvstændige erhvervsdrivende og klinikker. Og selvfølgelig en Børnehave.

Torup er et attraktivt sted at flytte til. Og når man flytter hertil, er der et stort ønske om at børnene kan blive passet lokalt.

Børnehaven benytter sig af de mange muligheder, der er lokalt: landsbytorvet, lokaltoget, TLC-Forsamlingshuset, den lokale boldbane, legepladser, kirken, Mejeriet (kunststed i Torup), kunstudstillinger "under Brugsen" og ØD (Økosamfund Dyssekilde) med den omgivende natur og Fælleshuset, samt Økosamfundet Hvidekilde, hvor der er et nyt bevægelseshus, Alrum under opførsel.

Derudover har børnehaven et godt samarbejde med Halsnæs Lilleskole, som er børnehavens nabo. Vi samarbejder om overlevering fra daginstitution til skolen, gennem møder, besøgsdage og gensidige besøg. Derudover støtter skolen og børnehaven hinanden i den daglige drift i form af "bagvagt", udlejning og lån af skolens lokaler (herunder gymnastiksal) og hjælp til de praktiske opgaver.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det er vores mål i Torup Børnehave at skabe bedst muligt fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer.

Det fysiske børnemiljø

Støjforhold: Vi arbejder på at sænke støjniveauet, da det er stressende og usundt.

Vi bruger øremeter, der viser hvornår støjen er for høj, deler børnene i mindre grupper fordelt i huset, hvor det er muligt, prøver at huske at stå tæt, når vi taler sammen (både børn og voksne).

De støjende lege flyttes så vidt muligt udenfor. Vi hjælper børnene i ro.

Vi har sat gardiner op, har små tæpper på gulvet, hvor man kan lege med larmende duplo klodser og opfordrer børn og voksne til at benytte bløde inde sko.

Pladsforhold: Vi bor i et lille hus, så der bliver tænkt mange funktioner ind i de enkelte rum.; vilde lege prøver vi at holde udendørs, ro og fordybelse, motoriske lege, kreativitet.

Vi søger at fordele børnene i hele huset. Og ændrer på indretning og inventar efter behov og til inspiration.

Vi arbejder med at gøre uderummet/legepladsen attraktiv og inspirerende. Der er mulighed for at mange aktiviteter kan både foregå ude og inde.

Hygiejne: Mange børn og voksne i samme rum kan være en bakteriebombe.

Vi lufter ud ofte, øver håndvask med børnene, holder toiletterne rene, vasker overflader.

Børnene er ude hver dag, ofte flere gange eller hele dagen.

Udemiljø: Vi arbejder løbende på at forbedre udemiljøet. Børnehavens legeplads rummer en bålplads, 2 legehuse, et gyngestativ, en tarzansti, et legestativ med en rutsjebane og en lille klatrevæg, et klatretræ, træhule, samt 2 små kørebaner til at cykle på.

Der er opsat stolper til de 3 vejrbestandige hængekøjer. Det gamle cykelskur er blevet overdækket opholdsrum med borde og bænke i lærk.

I 2026 skal vores 3 overdækkede legehuse opfriskes og repareres. Vi har søgt om midler til et forløb under navnet Naturens Kunst, ledet af to lokale kunstner. Projektet vil efter hensigten munde ud i opdatering af det store skur, som vil i fremtiden fungere som et naturskur og materialebank til udendørs aktiviteter (befinder sig lige ved indgangen til glasvindfanget)

Det psykiske børnemiljø

Vi har fokus på at skabe et godt psykisk børnemiljø i Torup Børnehave.

Personalet er rollemodeller for børnene, og vi bestræber os på at være respektfulde over for hinanden og løse konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Det er vores mål at indgå i et positivt, empatisk og indlevende samspil med børnene, at være lydhøre overfor børnenes ønsker om deres hverdag.

Den nære og gode relation vægtes højt, og fokus er på arbejdet med relationer i alle aktiviteter; vi benytter os i perioder af konkrete metoder som "sig ja" (i kortere perioder), "den rare stol", legegrupper, fx "kaningruppen", børnemøder, forhandlings lege (legen handler om at bygge legen op, forhandle og ofte smutte fra legen og finder på noget anden), samlinger om emnet, "tegn din ven", billedbøger om emnet legegrupper, ture og spisegrupper med udvalgte børn. Vi har taget stilling til, hvordan vi håndterer konflikter mellem børn. Vi er ikke dømmende og lærer børn at være med til at finde på løsninger.

Vi bestræber os på at være normkritiske og kønsreflekterede. Vi har udformet kønsreflekteret politik, som findes offentligt på vores hjemmeside.

Vi arbejder med inklusion; alle børn skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet.

Vi er opmærksomme på, hvordan børnene taler og er over for hinanden, vi taler om empati og følelser gennem emneorienterede samtaler individuelt og i grupper, bl.a. gennem samlinger, hverdagssamtaler og børnemøder, og gennem børnelitteratur.

Det er vores mål at have respektfuld relation med forældrene og indgår i dialog med forældrene til trivselssamtaler og i hverdagssnak.

Det æstetiske børnemiljø

Både ude og inde søger vi at skabe miljøer der fremmer børnenes lyst til at udfolde sig.

Børnehaven er placeret i en gammel villa, hvilket giver en hjemlig stemning. Vi arbejder på at have en rolig stemning i huset, og overvejer nøje farvepaletten på udsmykning for at skabe rolige omgivelser.

Vi prøver at begrænse stimuli i det fysiske miljø, for også at imødekomme det sensitive barn.

Fx er personalets materialer placeret i et lukket skab. Det kan dog være en udfordring, da vi befinder os i et lille hus.

Vi har taget stilling til farve i børnehavens rum. De skal være afdæmpet og skal kunne bidrage til en rolig stemning. Farvevalget er inspireret af "Rum til Magi", som arbejder med det pædagogiske læringsmiljøer og indretning.

Vi har valgt at bevare husets "Jungle"; et smukt vægmaleri på trappe og repos, udført af en kunstner.

Maleriet inspirerer til gode lege. Børnehaven har to indendørs gynger, som understøtter børns sanser og motoriske udvikling.

Børnenes egne æstetiske produktioner udstilles i bh.

Legetøj og bøger er tilgængelige og i børnehøjde. Bøgerne er kilden til børnenes æstetiske udvikling. Vi bestræber os for at købe legetøj af god kvalitet og æstetisk høj værdi, primært i træ. Billedbogen betragtes som et æstetisk værk.

Legetøj og bøger opbevares i kurve/kasser, er de markeret med et billede og navn, så det er tydeligt for børnene, hvad de indeholder. Det er vores mål at skabe gode lege/lære miljøer, ved at indrette store og små lege-øer, som indbyder til leg. Vi bestræber os at købe legetøj i høj kvalitet og produceret af lækre materialer.

Legepladsen udsmykket med 3 store malerier.

Der er god variation af blomster og buske på legepladsen, som giver liv til insekter, pynter og skaber rige muligheder for børnenes udendørs lege. Her er æbletræer, bærbuske, blomsterbede, plantekasser til grøntsager, krukke med blomster, samt bærbuske børnene frit kan spise fra.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer.

Der er fastsat 2 pædagogiske mål for hvert læreplanstema. 2 mål der udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det enkelte læreplanstema skal ikke ses og forstås isoleret, men i sammenhæng med de andre læreplanstemaer.

Da der allerede er beskrevet 2 mål for hvert tema, beskrives kort, hvorledes vi opfylder målene. Og meget er også beskrevet i det fælles pædagogiske grundlag

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

DET GØR VI:

Skal barnet have mulighed for at udfordres og udfolde sig er det en forudsætning, at det møder et trygt og omsorgsfuldt miljø.

Tryghed og omsorg

- Formøder: Forældrene inviteres til et møde inden barnet starter. Her taler vi om vores samarbejde i børnehaven samt om hvordan vi sammen skaber den bedste start for barnet.
- Indkøring: vi har primært fokus på at skabe trygge rammer og en tæt relation til det pædagogiske personale, og senere til de jævnaldrende i børnegruppen.
- Samarbejds- og trivselssamtaler med forældrene gennem børnehavetiden.
- Fredagsforældre: at der hver fredag er en forælder på arbejde, skaber et trygt miljø, hvor børn og forældre kender hinanden, og hvor forældrene kender og forstår børnehavens pædagogik og arbejde med relationer.

Livsduelighed og demokratisk dannelse

I Torup Børnhave vil vi skabe et pædagogisk miljø, hvor alle børn kan føle sig hørt og respekteret.

Vi vil gerne tilkendegive, at vi forstår og hører børnenes ønsker, så de føler sig set og anerkendt som værdifulde. Samtidigt arbejder det pædagogiske personale med barnets forståelse for at kunne sætte sine behov til side, til fordel for fællesskabet. Vi ændrer på struktur og organisering efter den aktuelle børnegruppe og børnenes behov.

Når det overhovedet er muligt og forsvarligt, kan børnene:

- Spise når de er sultne.
- Trække ind i fred og ro, hvis fx alle er på legepladsen.
- Vælge hvilke aktiviteter de ville indgå, og hvilket legetøj de skal bruge.
- Være med til at ønske og vælge nye anskaffelser.

Nysgerrighed og engagement.

Vi præsenterer børnene for et rigt udvalg af aktiviteter og skaber fælles oplevelser, som udvikler det enkelte barn i fællesskabet med andre. Disse understøtter og udvider barnets erfaringsverden og livsudfoldelse.

- Den daglige samling.
- Aktiviteter som rytmik, bevægelse, yoga, Sunshine Cirkles, Heltetræning i børnehaven, forsamlingshuset, samt ØD's fælleshus.
- Årstidsfesterne med temaugerne, kreative aktiviteter, sange og forventningens glæde knyttet til det kendte.
- Udforskning af lokalsamfundet.
- Ture til by, strand, bibliotek, legepladser, biograf, teater m.m.

Leg og deltagerkompetence

Legen er et centralt element. Gennem legen kan børnene udfolde sig, afprøve deres roller, så som iagttagende, igangsættende og initiativtagende, styrende og afholdende mm. Det er også i legen, at børnene bliver medskabere af deres egen verden og kultur.

Personalet understøtter legen. Enten ved at:

- Deltage i legene
- Observere og udvikle lege sammen med børnene
- Hjælpe med den fysiske indretning
- Lære at forhandle igennem leg
- Bruge deres kreativitet og fantasi.
- Skærme mod forstyrrelser
- Invitere andre børn
- Hjælpe med at "beskytte" lege, ved at finde på nye lege sammen med de børn der ikke få lov til at deltage, eller hjælpe dem videre til nye legefællesskaber
- Vejlede, lytte og støtte i konflikter. Hjælpe med at udtrykke og håndtere følelser.
- Arrangere cykelfri dage så børnene får mulighed for at bruge deres fantasi

Social udvikling

De to pædagogiske mål er følgende:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

DET GØR VI:

En stor del af det, der er beskrevet under alsidig personlig udvikling, gælder også her.

En vigtig del af vores kerneopgave handler om inklusion; om at alle børn får mulighed for at føle sig som en vigtig del af fællesskabet og trives. Og om empati og relationer.

Vi ser hverdagen i børnehaven som en evig træning i sociale kompetencer.

Personalet er rollemodeller. De skal se og udnytte alle de situationer der opstår til at "træne" samarbejde og empati sammen med børnene. Både de rutineprægede hverdagsaktiviteter og de planlagte aktiviteter.

- Vi have fokus på at tilpasse aktiviteter til barnets udviklingstrin og formåen.
- Vi justerer vores aktiviteter, så alle om muligt kan finde deres plads i fællesskabet.
- Vi bestræber os for at tilbyde en bred vifte af aktiviteter, og værner om børnenes egne initiativer.

Kommunikation og sprog

De to pædagogiske mål er følgende:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

DET GØR VI:

I samspil med det pædagogiske personale lærer børnene at udtrykke sig og får mod på at fortælle om det, der optager dem mest.

- Personalet er opmærksomme på egen kommunikation. Fokus på at være en sproglig rollemodel; dvs. opmærksomhed på kropssprog, gestik, mimik, kropskontakt, blikkontakt, imitation og toneleje. Vi har sidste halvt år haft fokus på at vi er tydelig, når vi kommunikerer med børnene derved, skaber vi tryghed, læring, udvikling og trivsel.
- Opmærksomhed på etablering af sproglige miljøer med et levende og nuanceret hverdagssprog, hvor dialogen mellem børn og mellem børn og voksne prioriteres. Vi har arbejdet på at skabe rum til fordybelse, hvor vi aktivt har delt børnegruppen i mindre grupper, så børnene har bedst adgang til en voksen, og kan overskue sproglige aktiviteter.
- Vi arbejder løbende med de fysiske læringsmiljøer ift. at understøtte sproglige udvikling. Bl. a. har vi etableret flere læsekroge med overskriften "Billedbøger i hvert rum i børnehøjden", samt et køkken/legekrog, hvor vi har udvidet vores legtøjskatalog med nuancerede legesager, is butikken (anbefalet af logopæder), kaffe tilbehør – espresso maskine, lagkage, wienerbrød, æbleskiver, sushi, pizza med peperoni og champignon; dankortterminal, indkøbskurv osv. osv.
- Personalet er bevidste om vigtigheden i at sætte ord på alt herunder, at sproget bringes ind i alle hverdagsrutinerne. Vi har fokus på hverdagspædagogikken og rutiner, deres lærings- og udviklingspotentiale.
- I børnehøjde hænger iøjnefaldende opslag med bogstaver, rim og remser til stimulation af og leg med sproget
- Dialog og nysgerrige spørgsmål, fremfor spørgsmål der kun kræver ja eller nej. Vi forsøger at gå i dybde i dialogen med børnene.
- Understøtter børnenes sproglige forsøg i de nære relationer børn imellem.
- Læser bøger med børnene HVER DAG. Vi har derudover fokus på læsning på legepladsen. Vi benytter flere eksemplarer af samme bog (fra "Bogglad" forløb i Halsnæs Kommune). Billedbøger skal være aktuelle og af høj kvalitet. Indkøb af sidste udgivelser prioriteres. Der skal også være en god variation af genre: rim og remser, eventyr og fortællinger, bøger uden tekst, fagbøger, tegneserier, bøger til alle aldre og med forskellige tematikker.
- Igangsætter strukturerede sprogforløb med fokus på sproglige udvikling: dialogisk læsning individuelt og i grupper, Læseleg (vi fortsætter med Læseleg, selvom ordninger er ophørt i Halsnæs Kommune).

Vi arbejder med historie og eventyrfortælling: ved vores årstidsfester, bliver der fortalt særlige eventyr, fx har vi en "grønsagsfortælling" til Høstfest, fastelavn fortælling med elementer fra børnenes egne udklædning, mm. Derudover er eventyrfortællingen koblet på de kreative forløb. **Lydbyen**, som er et sprogpædagogisk materiale til at skelne og udtale lyde. Vi mangler at anvende spillene med de ædleste børn.

Sang, rim og remser. Børnene får læst rim og remser under frokosten. Vi holder en musikalsk samling hver dag. Vi benytter Lotte Salings rim og remser, hvor der kobles sprog og motorik. Tematisk orienteret sprogforløb, fx om følelser.

- I børnehaven er der adgang skrive-, tegneredskaber og papir. Vi arbejder med skriftligheden, og understøtter børnenes interesse for området.
- Vi har fokus på at forældrene i Torup Børnehave læser for børn. Vi har i de sidste år udviklet en kultur er at forældrene læser for deres (og andre) børn ved aflevering. Derudover har vi Bogposer, som forældrene låner med hjem.
- Vi har teaterforløb flere gange om året, målet er 3 gange om året. Vi søger hvert år tilskud fra Statens Kunstfond, som støtter børns møder med litteratur gennem puljen "Levende litteraturmøder for børn og unge" til et forfatterbesøg.
- Vi anvender også lydbøger.
- Vi er opmærksomme på at børn i udsatte positioner sikres en særlig opmærksomhed, vi har arbejdet på at skabe inkluderende børnemiljøer. Ift. sproglig udvikling, har vi særlig fokus gennem sprogvurderingen, samarbejdet med forældrene samt PPR.
- Sprogansvarlig fungerer som et fagligt fyrtårn for sproglige udviklingsprocesser, samt deltager i det kommunale sprogetværk, som vi lader os inspirere af.

Krop, sanser og bevægelse

De to pædagogiske mål er følgende:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

DET GØR VI:

Barnet oplever omverden med sin krop og via sine sanser. Anerkendende og opmuntrende tilgang til børnenes egne kropslige/sanselige eksperimenter er en vigtig del af det pædagogiske miljø.

Det er vores mål at skabe et pædagogisk miljø ude og inde, hvor alle barnets sanser bliver udfordret, og børnene har lyst til at udfordre sig selv motorisk.

Inde:

- Børnehaven har 2 etager, så børnene lærer at gå på trappe
- På reposen på 1. sal har vi 2 gynger.
- Børnene har mulighed for at tumle på madrasser, gå på trædesten, lave forhindringsbaner i det meste af huset.
- Det er muligt at skabe rum til ro og fordybelse, med/uden musik
- Vi tilbyder yoga, heltetræning, dans og bevægelse enten i eget hus eller i Forsamlingshuset og Fælleshuset ved siden af børnehaven.

- Vi har kasser med tangles som kan skabe ro og velvære ved behov.
- Ture ud af huset, hvor børnene får prøvet kræfter med forskellige underlag og forhindringer.
- Vi har fokus på særlige bevægelse forløb på legepladsen, fx bolde- og sjippe dage mm.

På legeplads/i haven kan børnene udfolde sig på /med sandkasse, gynger, hængekøjer, klatretræ, legestativ, huler, bålplads, blomsterkasser, ukrudt, krydderurter, cykler, en bakke. Børnehaven er desuden nabo til 2 store legepladser og en boldbane.

Natur, udeliv og science

De to pædagogiske mål er følgende:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

DET GØR VI:

Torup Børnehave er placeret i en lille landsby, omgivet af marker og enge.

Naturen er en del af det pædagogiske læringsmiljø. Vi har fokus på økologi og bæredygtighed.

Der er landbrug, og vi er nabo til en landmand, som vil besøge i høsttiden. Strand, skov og by med havnemiljø er i togafstand. Børnehaven er nabo til den økologisk samfund/landsby Dyssekilde, med to søer, en mark, et lille dyrehold og en vindmølle.

- Årets gang illustreres tydeligt gennem årstidsfesterne som alle inddrager naturen.
- Vi er ude hver dag hele året, og oplever årstiderne og skiftende vejrfænomener.
- Vi besøger nærmiljøet ofte og gennem hele året.
- Vi bestræber os på at deltage i Danmarks naturfredningsforenings affaldsindsamling. Forår er dog en travl periode i børnehaven, derfor har det ikke lykkedes i 2025 at deltage.
- Vi samler affald, når vi er ude i naturen.
- Vi sorterer affald i hverdagen.
- Vores have er fuld af naturfænomener: vand, sand, jord, pinde, grene, insekter, orme, visne blade, træer og frugtbuske. Her eksperimenteres og blandes, røres mudder og bages sandkager til mudderkøkkenet.
- De kommende skolebørn har arbejdet med eksperimenter.
- På halvmuren hænger plakater med insekter og krybdyr. Ellers findes oplysninger på nettet.

I 2017 lavede bestyrelse og leder pjecen "Bæredygtig børnehave", hvor børnehaven beskrives ud fra det bæredygtige perspektiv.

Kultur, æstetik og fællesskab

De to pædagogiske mål er følgende:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

DET GØR VI:

Det er vores mål at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn, uanset deres social baggrund, køn og alder, møder kultur og æstetiske udtryksformer. Således har de mulighed for at udvikle deres kreativitet og fantasi.

- Traditionerne med årstidsfester og emneuger byder på æstetiske og kulturelle oplevelser, såsom sang, drama, tegning og malerkunst mm. Her er børnene deltagere i og medskabere af børnehavens kultur, samt får kendskab til den danske kultur.
- Planlagte besøg til de kulturelle institutioner i lokalsamfundet, Torup kirke, Kældergalleriet, Lilleskolens arrangementer, biblioteket, biografer, Gjethuset mm.
- Kreative værksteder, hvor børnene får kendskab til varierede metoder og materialer, det kan være alt fra maling til naturmaterialer.
- legepladsen bugner med muligheder for æstetisk/sanseoplevelse og udfoldelse. Her bygges med sand, jord og andre naturmaterialer, hvor kreative processer udspiller sig frit.
- På tegnebordet ligger papir, blyanter fremme.
- Anskuelse af billedbøger som kulturelt værk.
- Læseleg, hvor læsning af en bog ledsages af kreativitet.

FÆLLESSKABET – at være sammen om noget, at føle samhørighed og have ansvar og forpligtigelse

I landsbyen Torup er fællesskabet stærkt og vigtigt. Beboerne står sammen om at værne om det, de har og om at skabe nyt til alles bedste. Dette inspirerer.

I børnehaven arbejder vi på at tydeliggøre dette, at vi – børn, personale og forældre - har noget værdifuldt, som vi sammen dels skal værne om/passe på, dels skal videreudvikle. Forældrefællesskabet er vigtigt for børnehavens værdier og succes. Bestyrelsen er børnehavens øverste ansvarlige myndighed, og vælges af og blandt forældrene.

Børnene oplever – og lærer af - forældrefællesskabet via fredagsforældrene, arbejdslørdage, fester. Der laves desuden mange legeaftaler.

EVALUERINGS- OG REFLEKSIONSKULTUR

Hvordan arbejder vi i børnehaven med refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, med de vilkår og ressourcer der er.

Den skriftlige læreplan vil som minimum blive evalueret hvert andet år.

Det er dog hensigten at evaluere elementerne samt tilføje nyt over året.

1 gang om året på en pædagogisk dag måler vi temperaturen på, hvor vi er i forhold til læreplanen og drøfter om der er temaer, der kræver ekstra opmærksomhed

Praksis evalueres hele tiden på mange måder:

- I løbet af dagen, når situationer opstår.
- Ved det daglige morgenmøde, hvor der gives besked, fordeles praktiske opgaver og hvor vi deler informationer om børn, deler oplevelser fra dagen før, sjove oplevelser, undren m.m.

- Ved pædagogiske møder ca. hver 4. uge.
- Ved personalemøderne hver 4. uge.
- Ved 2 pædagogiske dage om året
- Vi udarbejder analog dokumentation i form af praksisbeskrivelser samt billeder, som er ophængt i Børnehaven.
- Vi udarbejder individuelle- og gruppehandleplaner i tæt kontakt med forældre, samt i samarbejdet med PPR og Børn, Unge og Familier afdelingen, især forebyggelses rådgivere.
- Ved årlige forældremøder, vi har 2 om året, samt individuelle samtaler, iflg. vores mødestruktur (formøder, 3-5 mdr. samtaler, 4,5 års trivselssamtaler, skolestart samtaler med overleveringer, samtalerne efter behov).

Vi reflekterer løbende over vores daglige praksis. Personalet er generelt nysgerrige på, hvordan børnene trives og udvikles, i de rammer vi sætter, og gode til at reflektere og få sat handling bag straks.

Vi benytter SMITTE modeller, som vi evaluerer løbende. Vi har udarbejdet SMITTE modeller over vores årstidsfester og temaer. Et eksempel af SMITTE findes i bilag. Du er altid velkommen til at få et indblik i det øvrige SMITTE modeller.

Kontakt lederen: Anna: anlo@torupbørnehave.dk

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Bestyrelsen bliver informeret løbende.

2026

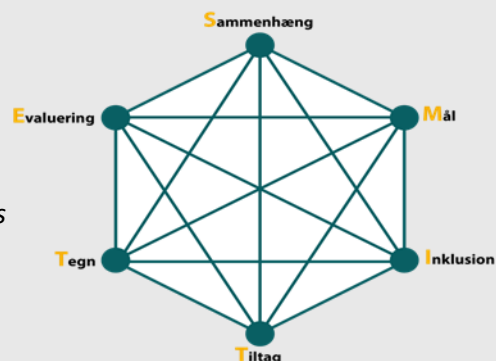
FASTELAVN

Sammenhæng

Hvilken sammenhæng indgår vores indsats i?

Holdes i februar. En årlig tilbagevendende tradition i Torup bh, som er også en del af den danske kultur.

Fastelavsaktiviteter har udgangspunkt i *ny styrket læreplan og de seks læreplanstemaer*, især *Kultur, æstetik og fællesskab* (Dagtilbudsloven 2018).



Mål

Hvad er formålet og mål med vores indsats?

At give børnene en følelse af glæde samt at styrke kreativitet, personlige og sociale kompetencer og finde sin plads.

At føle sig som en del af fællesskabet.

At børnene får mulighed for at udtrykke sig kulturelt gennem legen med udklædningstøj og ansigtsmaling. Dermed kan de få fælles oplevelser, nye deltagelsesmuligheder. At børnene har mulighed for at undersøge og udfolde sig selv i nye roller, når de klæder sig ud.

At de kan øve sig i at være "i centrum" når de viser deres udklædning på podiet.

At øve grov- og finmotoriske evner.

At give børnene mulighed for deltagelse i kultur, at være med til at skabe den samt få en kulturforståelse.

At børnene får forståelse af Fastelavn i historisk perspektiv.

Inklusion

Hvordan kan vi sørge for, at børnene føler sig inkluderet?

Vi skaber mulighed for at alle børn kan deltage på lige fod, og aktiviteterne vil tilrettes barnets evner.

Fx giver vi børn mulighed for at deltage i eller trække sig fra Fastelavnsfesten, hvis det bliver for overvældende.

Tiltag

Hvilke pædagogiske handlinger og tiltag vil vi gøre og hvorfor?

- Læs beskrivelsen af emnet i mappen "Traditioner"
- Kreative værksteder, fx lave masker med gips, pynte fastelavnstønder, ansigtsmaling m.m..
- Fællessamlinger, kulturelle historier (historien bag fastelavn) sange, dialog med børnene.
- Fastelavnsfesten, udklædning, slå katten af tønden, sanglege, "catwalk", historie om alle figurerne fra børnenes udklædning, fællesspisning

Der skal handles materialer til at lave op-pyntning, masker m.m.

Der skal handles fastelavnstønder og indhold til tønder.

Der skal handles mad til fællesspisning, bages fastelavnsboller til eftermiddagsmad.

Vi benytter os af Mindmap og Flowchart til at planlægge fastelavnsfest og fastelavsaktiviteter.

Tegn

Hvilke konkrete tegn vil vi kigge efter, for at se om målet er opnået eller delvis opnået?

Vi observerer om børnene føler sig som en del af fællesskabet, har børnene en succes oplevelse, og udvikler de deres kompetencer inden for det kreative, personlige, sociale og motoriske. Vi ser også på, om børnene er engagerede og taler om festen og de aktiviteter, der omhandler fastelavn. Vi reflekterer over hvordan stemning under festen og hvad kommunikerer børnene. Vi ser efter om børnene er glade og engagerede og om de forstår aktiviteterne. Og hvordan det fysiske miljø forandrer sig, fx at det pynt- og billeder, der hænger rundt omkring i huset forandrer sig i takt med fastelavn tema. Og om der er forældrenes tilbagemeldinger, mm.

Evaluering og dokumentation

Hvordan vil vi evaluere vores indsats og resultat?

Vi vil evaluere ud fra flg.:

Den daglige refleksion.

Børnene har givet tydeligt tegn for begejstring, da vi holdt Fastelavnsfest.

Børnene har været engagerede i tøndeslagning, fastelavnshistorie fortælling og udsmykningen af børnehavens lokaler til Fastelavnsfesten.

Forældrene fortæller om børnenes glæde for aktiviteterne, fx for maskerne.

På det efterfølgende personalemøde evalueres temaet og skrives ind i SMITTE-modellen.

Dokumentation:

Lokaler indrettes (ændres til temaet) og udsmykkes

Fotos på væggen, fastelavnspynt.

Alle børn fotograferes i deres udklædning og billederne vil hænge fremme til efterbearbejdning, så læring bliver integreret. Herefter sættes de i barnets mappe.

Praksis beskrivelser fx små børnefortællinger, citater, beskrivelser af læreprocesser osv.

Efterbearbejdning/Rum for refleksion:

"Eftersamling" dagen efter – så oplevelsen og læringen kan integreres

Lad fastelavnsbillederne hænge så børnene kan se dem og tale om dem.

