Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Torup Børnehave

Dato: 16.9.2025.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Hellborn og konsulent Ann-Sofie Hvid

Leder: Anna Lønne

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde mellem leder og de tilsynsførende for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes derefter en dato for et dialogmøde, hvor det private dagtilbud kan invitere forældrebestyrelsesrepræsentanter og medarbejderrepræsentanter til en fælles drøftelse af tilsynet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet observerede intenderet pædagogisk praksis, hvor de fagprofessionelle initierede og deltog engageret i aktiviteter, herunder dialogisk læsning og male værksted i mindre grupper. Endvidere var der fokus på at understøtte børnenes leg og udviklingen heraf.

Observationerne afspejlede trygge relationer, fælles opmærksomhed og mange positive samspil.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:
De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Børnehuset fremtræder velindrettet med blik for både funktionalitet og æstetik i børnehøjde. Der kan med fordel arbejdes med legepladsens mange muligheder og aktuelle stand. Herunder et blik på, hvordan de ydre rammer kan understøtte den pædagogiske praksis.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Der var velfordelte voksne, hvilket gav mulighed for aktivitet og leg med mindre grupper af børn, fordelt på begge etager i huset.
Aktiviteterne var vel forberedt, således at der ikke opstod unødvendig ventetid for børnene og personalets kompetencer blev godt udnyttet i forhold til valget af aktivitet.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet observerede omsorgsfulde og nærværende voksne, der havde blik for såvel børnegruppe som det enkelte barn.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Om formiddagen var børnene samlet til samling med sang, efterfølgende blev de delt i mindre grupper, hvor der var vokseninitieret aktivitet som dialogisk læsning og kreativt maleværksted.

Tilsynet observerede, at de fagprofessionelle var opmærksomme på at understøtte børnenes leg, bl.a. leg med små ”Plus Plusser”, dette gav anledning til mange dialoger og samtale om begreber, dyr og byggeteknik. Børnene var fordybede og deltagende.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Tilsynet så flere eksempler på, at børnene selv havde små praktiske opgaver bl.a. i forbindelse med spisning, hvor de selv hentede madkasser i køleskab.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Børnenes perspektiver blev inddraget og videreudviklet på bl.a. under samling, hvor børnenes ønsker til dagens sange blev hørt og imødekommet.
Børnene kunne i vid udstrækning selv bestemme at tage deres madpakker frem og spise frem til kl. 9.30, hvor samlingen startede. Det kan med fordel drøftes om børnenes selvbestemmelse omkring madpakken er for vid i forhold til deres alder.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

De valgte aktiviteter på dagen var tilrettelagt, så de gav mulighed for, at børnene kunne deltage på deres egne præmisser. Rammerne for aktiviteterne var tydelige og gjorde at børnene kunne deltage aktivt.

Anbefalinger

På baggrund af observationerne og selvevalueringsskemaet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver:

- Hvordan sættes medarbejdernes kompetencer i spil ift. pædagogisk uddannet/ikke uddannet?
- Opmærksomhed omkring børnenes selvforvaltning omkring morgen/formiddagsmåltidet.
- Hvad inviterer legezonerne på legepladsen til? Er der mulighed for mere udfordrende motoriske lege?